

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от
«14» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР

/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от
«15» августа 2023г.

Утверждено
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от
«16» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса “Чтение (литературное чтение) на родном (татарском) языке”
для обучающихся 2 б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Шарипова Расима Фаслахетдиновна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) на родном (татарском) языке для 2 класса разработана на основе нормативных материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
2. Основной образовательной программой основного общего образования;
3. Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 36 от 16.08.2023 г.

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 35 часов

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф”. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.

Программа обучения татарскому языку русскоязычных детей VIII вида специальных (коррекционных) школ составлена с учетом «минимума требований к содержанию преподавания татарского языка в школах Татарстана как государственного», представленного министерством образования и науки.

Составители программы: Г. Х. Сафиуллина, Г.Р. Шафикова, Л. А. Гиниятуллина. Программа обучения татарскому языку в специальной (коррекционной) русской общеобразовательной школе VIII вида (для 1-9 классов” Казань: школа “РИЦ”, 2009)

Цель курса - пробудить у учащихся интерес к изучению родного языка, стремление к поиску; привить любовь к своей нации, языку. Ученик должен будет научиться выявлять необходимую ему информацию по странице «Содержание»; выявлять отдельные детали из художественных произведений, рассказать со всеми мелочами, формировать потребность общения с «умными взрослыми» через письмо. Теоретические задачи, соответствующие возрасту ученика: Знакомство со сказочными особенностями о животных: то, что татарские народные сказки, с одной стороны, похожи на сказки других народов о животных; с другой стороны, различаются; то, что сказки о

животных часто основываются на народных сказках; представление понятия о царстве отдельных животных в народных сказках; знакомство с некоторыми особенностями волшебных сказок.

Нравственные задачи: Наблюдательность, мечтательность, общение с друзьями, умение любить и быть любимым - это представление о богатстве и духовной ценности.

Эстетические задачи: Красота - это среда, которая окружает тебя, дать понятие о том, что нужно только его видеть. Задачи по развитию речевого языка: Обучение умению ориентироваться в тексте; разделение разделов на части, обнаружение необходимых мест, выявление содержания выраженного эмоциональным отрывком.

Планируемые результаты учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1 сентября - День знаний Родная страна – родной язык. Родина моя Татарстан. Осень ходит по полям Очень люблю семью Воспитанность, хорошие привычки Если работать в поте лица - будешь	владение навыками устного или письменного общения с говорящими на татарском языке; овладение первичными лингвистическими знаниями, необходимыми для овладения навыками устной или письменной речи; Создать общее информационное представление о татарской литературе; узнать основное содержание и автора изучаемого произведения, сформулировать свое отношение к нему;	1. Правильно, громко прочтение слов из произведения. 2. Выразительное чтение стихов. 3. Выяснение связей между смысловыми частями произведения, определение основного мнения и умение выразить его своими словами. 4. Рассказать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов. 5. Рассказ содержания коротких произведений. 6. Умение различать волшебных сказок от сказок про животных. 7. Выражение своего отношения к главному герою	Регулятивные универсальные учебные действия: - Подготовка рабочего места для деятельности. - При поддержке учителя умение планировать работу. - Проверка правильности работы с помощью учителя. - Умение оценить качество работы. Универсальные учебные действия в опознании: - Умение обращаться с учебником. - Выразительное чтение текста (рассказа, стиха, сказки). - С использованием словарей читать тексты, содержащие слова в области этнокультуры. - Понимание значения новых слов,	Личные результаты: - восприятие понятий «семья», «родная страна», «доброта», «терпение к другим», умение ценить их; - уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям, любовь к своей нации, гордость за то, что ты татарин. - наличие интереса к чтению, усвоение роли ученика; - оценка различных

<p>есть с аппетитом</p> <p>Зимушка зима.</p> <p>Не бойся, не трону!</p> <p>Самые мягкие руки - мамы</p> <p>Весна какая веселая...</p> <p>Спасибо вам, ветераны!</p> <p>Устное народное творчество</p> <p>Творчество известных писателей</p>	<p>Оценивает героев произведения, их поступки и характер, мир эмоций. выяснить сюжет текста, определить тему, идею, авторскую мысль; уметь представлять себе автора и рассказчика, поэта и лирического героя, сочинения, фольклорные и литературные жанры; понимать черты и особенности художественного произведения; Должно быть дано предварительное представление о средствах создания литературного языка и изображения.</p>	<p>произведения.</p> <p>8. Умение находить приемы сопоставления, оживления.</p> <p>9. Использование словарей.</p> <p>Ученик должен знать:</p> <p>- 2-3 татарских классиков;</p> <p>- 2-3 современных писателей или поэтов, содержание их произведений;</p> <p>- Понравившегося несколько произведений</p> <p>- Использование полученных знаний в повседневной жизни:</p> <p>- Определение содержания книги в зависимости от разных элементов;</p> <p>- Получение необходимой информации из словарей</p>	<p>опираясь на знакомые слова, которые встречаются в тексте.</p> <p>- После художественного чтения текста ответить на вопросы.</p> <p>- Ответить на непростые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике.</p> <p>- Умение сравнивать и определять сходства и различия.</p> <p>- Умение рассказывать содержание прочитанного небольшого текста, коммуникативно универсальные учебные действия:</p> <p>- Умение участвовать в диалоге на уроке и в разных ситуациях.</p> <p>- Ответить на вопросы учителя, одноклассников;</p> <p>- Выполнение норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>- Умение слушать и понимать чужую речь</p> <p>. - Умение работать в парках.</p>	<p>жизненных ситуаций и действий героев в литературных произведениях исходя из человеческих норм;</p> <p>• формирование эстетических чувств.</p>
---	--	---	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1 сентября - День знаний	Первое сентября - начало учебного года в школах и День знаний. Произведения о школе и книгах.	3
Родная страна – родной язык. Ватаным Татарстан. Родина моя Татарстан	Рассказы, статьи и стихи о родном языке, о родном крае, о родном Татарстане, о дружбе народов, о наших родных, живущих в чужой земле.	3
Осень ходит по полям	Осенние работы. Осенняя жизнь животных и птиц. Произведения, посвященные миру природы интересам людей. Экскурсия на осеннюю	2

	природу и наблюдение осенних изменений.	
Люблю свою семью	Произведения о жизни, работе, воспитании детей, родителях, бабушках, дедушках, сестрах, о взаимоотношениях в семье. Произведения о бабушке, маме, сестрах и их занятиях, праздниках.	2
Воспитанность, хорошие привычки	Умение отличать хорошие общечеловеческие нравственные качества от вредных привычек, произведения, отражающие “счастье-в нравственности, богатство - в здоровье и в труде”	3
Если работать в поте лица - будешь есть с аппетитом	Все три вида человеческого труда (физический труд, умственный труд, духовный труд) должны быть добрыми, милосердными к растениям и живым в своей местности, прочтение произведений	3
Зима зимушка	Зимняя природа. Зимние игры, учеба,. Произведения о зимних работах , о зимней жизни животных, птиц, помощь людей животным.	3
Не бойся,не трону!	Произведения о поддержке животных, птиц друг другу и людям, о помощи людей растениям.	2
Самые мягкие руки – мамы	Произведения о мамах	3
Весна какая веселая...	Весенняя работа людей, пробуждение растительного мира; первые зелени, цветы, встреча птиц, произведения о Сабантуе.	3
Спасибо вам, ветераны!	Произведения о пограничниках, охране внутренней безопасности страны.	2
Устное народное творчество	Татарские народные песни, частушки, пословицы, поговорки, скороговорки, прибаутки и приметы. Волшебные сказки, фантастические рассказы	3
Творчество известных писателей	Ознакомление с произведениями Габдуллы Тукая, Мазита Гафури, Галимзяна Ибрагимова, Мусы Джалиля .	3

планирование с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	1 сентября - День знаний	Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций	3
2	Родная страна – родной язык. Ватаным Татарстан. Родина моя Татарстан	Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития	3
3	Осень ходит по полям	Формирование представлений о мире, национальной истории и культуре	2
4	Люблю свою семью	Использование разных видов чтения	2
5	Воспитанность, хорошие привычки	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов Уроки по календарю знаменательных событий и дат	3
6	Если работать в поте лица - будешь есть с аппетитом	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности	3
7	Зима зимушка	Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа	3
8	Не бойся, не трону!	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу	2
9	Самые мягкие руки – мамыны	Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	3

10	Весна какая веселая...	Формирование потребности в систематическом чтении на родном языке, как средстве познания себя и мира	3
11	Спасибо вам, ветераны!	Обеспечение культурной самоидентификации	2
12	Устное народное творчество	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов	3
13	Творчество известных писателей	Участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	3

Аңлатма язуы

2 нче сыйныф өчен уку фәннән эш программасы түбәндәге документка нигезләнеп төзелде:

Эш программасы норматив материаллар нигезендә эшләнган:

Акылга зәгыйфь (интеллектуаль тәртип бозулар) булган укучыларга белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты расланды.

"Россия Федерациясендә мәгариф турында» 29.12.2012 ел, № 273-ФЗ Федераль Закон.

"Мәгариф турында» Татарстан Республикасы законы; №68-ТРЗ от 22.07.2013 ел.

2022-2023 нче елларга Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы «А. Тимергалин исемендәге Иске Минзәләбаш төп гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениясенең акылга зәгыйфь (интеллектуаль житешсезлекләр) укучылары өчен уку планы

06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);

2022-2023 нче уку елына Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы МБББУ “А.Тимергалин исемендәге төп гомуми белем бирү мәктәбе”нең укуы планына (29.08.2022нчы елда үткәрелгән педагогик киңәшмәнең №3 нче беркетмәсе нигезендә расланган)

Эш программасы статусы.

VIII төр махсус (коррекцияләү) мәктәпләрендә укучы рус телле балаларга татар телен укуы программасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тәкъдим иткән «Татарстан мәктәпләрендә татар телен дәүләт теле буларак укуы эчтәлегенә таләпләр минимумы»н исәпкә алып төзелде.

Программаның төзүчеләре: Г.Х.Сафиуллина, Г.Р.Шафикова, Л.А.Гыйниатуллина. “ VIII төр махсус (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укуы программасы (1-9 сыйныфлар өчен” Казан:РИЦ “школа”, 2009)

Дәрәс саны: барлыгы -35 сәгать, атнага - 1 сәгать исәбеннән

Курсның **максаты**-укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш,эзләнәргә теләк уяту; үз милләтенә, телеңә мөхәббәт тәрбияләү.

Укучы үзенә кирәкле информацияне “Эчтәлек “ битенә карап таба белергә;әдәби һәм сәнг.эсәрләреннән аерым детальләргә табып,барлык ваклыклары белән сөйләп бирергә, “акыллы өлкәннәр “ белән хат аша аралашу ихтыяжы формалаштырырга өйрәнәргә тиеш була.

Укучы яшенә туры килә торган теоретик бурычлар:

Хайваннар турындагы әкият үзгәчлекләре белән таныштыру: татар халык әкиятләренә, бер яктан, башка халыкларның хайваннар турындагы әкиятләренә охшаш булуы; икенче яктан, бер-берсеннән аерылалар;хайваннар турындагы әкиятләренә еш кына халык

экиятләрэнә нигезләнүен;;халык экиятләрэндә аерым хайваннарның патшалык итүе турында төшенчә бирү.Тылсымлы экиятләрнең кайбер үзенчәлекләре белән таныштыру.

Әхлакий бурычлар:

Күзәтүчәнлек, хыяллана белүчәнлек,дуслар белән аралашу, ярата һәм яратыла белүнең байлык һәм рухи кыйммәт икәнлеге турында күзаллау булдыру.

Эстетик бурычлар:

Матурлык- ул сине чолгап алган тирәлек,бары тик аны күрә белергә генә кирәклегә турында төшенчә бирү.

Сөйләм телен үстерү бурычлары:

Текстта ориентлаша белергә өйрәтү; бүлекләрне өлешләргә бүлү, кирәкле урыннарны табып укып күрсәтү, хисләр белән белдерелгән өзекнең эчтәлеген ачыклау.

Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф”өчен дәреслек, Казан, “Татармультифильм” нәшрияты, 2012

Әдәби уку фәннән өйрәнүдән көтелгән нәтижәләр

Бүлекләр исеме	Предмет нәтижәләр		Метапредмет нәтижәләр	Шәхси нәтижәләр
	Укучылар өйрәнәчәк	Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак		
1 сентябрь-Белем көне	татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу	Әсәрдәге сүзләрне дөрес итеп, кычкырып һәм укып белү.	Регулятив универсаль уку гамәлләре: - Эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү. - Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.	<u>Шәхси нәтижәләр:</u> - "Гаилә", "туган ил", "мәрхәмәтлелек", "башкаларга карата түземлелек" төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү; - Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-әнине ярату; үз
Туган илем - туган телем. Ватаным Татарстан.	күнекмәләренә ия булу; телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үزلәштерү; Татар әдәбияты хакында гомуми мәглүматый	3. Әсәрнең мәгънәви кисәкләре арасындагы бәйләнешләрне ачыклау, төп фикерне билгеләү һәм аны үз сүзләрнең белән әйтеп бирә белү. 4. Төрле авторларның 6-8 шигырен яттан сөйләү. 5. Кыска күләмле әсәрләрнең эчтәлеген сөйләтү. 6. Тылсымлы һәм хайваннар турындагы экиятләрне аера	- Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. - Эш сыйфатына бәя бирә белү. Танып белү универсаль уку гамәлләре: - Дәреслек белән эш итә белү. - Хәрәфләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, экиятне) сәнгатьле итеп уку. - Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.	
Кырлар буйлап уңган көз йөри				
Гаиләмне бик яратам				

Әдәп башы матур гадәт	күзаллау булдырыга; Өйрәнелгән әсәрнең исемен төп эчтәлеген һәм авторын белергә, аңа карата үз мөнәсәбәтен формалаштырырга; Әсәрнең геройларын, аларның эш-гамәлләрен холык-фигылен, хис-кичерешләр дөнъясын бәяли	белү. 7.Әсәрдәге төп геройга үз мөнәсәбәтенең белдерү. 8.Укылган әсәрдән чагыштыру, жанландыру, алымнарын таба белү. 9.Сүзлекләрдән файдалану. Укучы белергә тиеш: *2-3 татар классигының исемен; *2-3 хәзерге заман язучысы яки шагыйрәнең исемен, алар язган әсәрләргә һәм әсәрләргә эчтәлеген; *баланың үзенә иң ошаган авторның берничә әсәрен. Алынган белемнәрне көндәлек тормышта куллану: •Китапның төрле элементларына карап, эчтәлеген билгеләү; •Сүзлекләрдән кирәкле мәгълүматны табу	- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү. - Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү. - Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәрәҗәләп таба белү. - Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү - Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү. Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: - Дәрәҗә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү - Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү; - Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт белдерә белү. - Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү. - Парларда эшли белү.	милләтенең ярату, татар булуың белән горурлану; - укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; - әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; • эстетик хисләр формалаштыру.
Тирләп эшләсәң-тәмләп ашарсың				
Аксакал кыш				
Курыкма тимим!				
Иң йомшак куллар-әни куллары	Текстның сюжетын ачыклай, темасын, идеясын, автор фикерен билгели алырга;			
Яз бигрәк шук икән...	Автор һәм хикәяләүче, шагыйрь һәм лирик герой, тизмә һәм чәчмә сөйләм, фольклор һәм әдәби жанрлар			
Рәхмәт сезгә, ветераннар!	хакында күзаллы белергә;			
Халык авыз ижаты	Әдәби әсәргә хас сыйфатларны һәм үзенчәлекләрен аңларга; Әдәби тел һәм сурәтлелек тудыру чаралары хакында башлангыч күзаллау			
Күренекле әдипләребез ижаты				

	бирелергә тиеш.		
--	-----------------	--	--

Укыту- тематик планлаштыру

Бүлек исемнәре	Кыскача эчтәлеге	Сәгать
1 сентябрь- Белем көне	Беренче сентябрь - мәктәпләрдә уку елы башлану һәм Белем көне. Балаларның якин дуслы мәктәп һәм китап турындагы әсәрләр.	3
Туган илем - туган телем. Ватаным Татарстан.	Туган тел, Ватаным Татарстан, халыклар дуслыгы, чит-ят җирләрдә яшәгән кан кардәшләребез турында язылган хикәя, мөкалә һәм шигырьләр.	3
Кырлар буйлап уңган көз йөри	Кешеләрнең көзгә эшләре. Хайван һәм кош-кортларның көзгә тормышы. Табиғат дөньясына кешеләрнең мәнәсәбәтенә багышланган әсәрләр. Көзгә табигатькә экскурсия һәм көзгә үзгәрешләргә күзәтү.	2
Гаиләмне бик яратам	Гаиләдә әти-әни, әби-бабай, абый-апалар, мәктәп укучылары һәм кечкенәләргә яшәешләре, эшләре, укучылары, үзара мәнәсәбәтләре турындагы әсәрләр. Әби, әни, апалар һәм аларның эш-шөгыльләре, бәйрәмнәре турында әсәрләр.	2
Әдәп башы матур гадәт	Гомумкешелеккә хас яхшы әдәп-әхлак сыйфатларын начар гадәتلәрдән аера белергә, “бәхет - әдәп-әхлакта, байлык – сәламәтлектә” һәм хезмәттә булганны сурәтләрчә әсәрләр.	3
Тирләп эшләсәң- тәмләп ашарсың	Кеше хезмәтенең өч төре дә (физик хезмәт, акыл хезмәте, рухи хезмәт) кешеләргә игелекле булу, үзгә яшәгән җирдә үсемлек һәм тереклекләргә мәрхәмәтле, шәфкатьле булу, шәхси, күмәк хезмәт, хосусый милек турындагы әсәрләргә уку.	3
Аксакал кыш	Кышкы табигать. Балаларның кышкы уку, уеннары. Кешеләрнең кышкы эшләре, хайван, кош-кортларның кышкы тормышы, кешеләрнең аларга ярдәм итүләре турындагы әсәрләр.	3
Курыкма тимим!	Хайван, кош-кортларның үзара һәм кешеләргә ярдәм, кешеләрнең үсемлекләргә булышуы турындагы әсәрләр.	2
Иң йомшак куллар - әни куллары	Әниләр турында әсәрләр	3
Яз бигрәк шук икән...	Кешеләрнең язгы эшләре, язын тереклек һәм үсемлекләр дөньясының уянуы; беренче яшеллекләр, чәчәкләр, кошларны каршылау, Сабан туге турындагы әсәрләр.	3
Рәхмәт сезгә, ветераннар!	Чик сакчылары, илнең эчке иминлеген саклау турындагы әсәрләр.	2
Халык авыз ижаты	Татар халык җырлары, бию такмаклары, мөкаль, табышмак әйтешү, тизәйткеч, такмаза һәм сынамышлар. Тормыш һәм хайваннар турында, тылсымлы әкиятләр, хыялый хикәятләр.	3
Күренекле әдипләребез ижаты	Габдулла Тукай, Мәжит Гафури, Галимҗан Ибраһимов, Муса Җәлил һәм аларның әсәрләре белән таныштыру.0000000	3

Барысы:		35
---------	--	----

Календарь –тематик план				
№	Дәреснең темасы	Сәг	Уку эшчәнлегә төрләрә	Үткәру вакыты
1	Кереш дәрес. Бу кем? Бу нәрсә? сорауларына жавап бирү	1	Кем һәм нәрсә сорауларын аера белү Дәреслек белән эш “Мәктәп” темасына кагылышлы лексиканы кулланып жавап бирү	05.09
2	Исемнәрне күплек санга кую	1	Исемнәрне берлектә һәм күплектә әйтә белү -лар,-ләр кушымчаларын кулланып сүзләр төзү	07.09
3	Сыйныфтагы предметлар, ”Мәктәптә” тексты	1	Рәсемгә карап сөйләү Текстны уку Сорауларга жавап бирү	12.09
4	Жөмлэләр төзү Минем, синең сүзләрен куллану	1	Минем, синең сүзләрен кулланып жөмлэләр төзү	14.09
5 6	Әйе, юк, дәрес сүзләрен сөйләмдә куллану .	2	Әйе, юк, дәрес сүзләрен сөйләмдә куллану. Дәреслек белән эш	19.09 21.09
7	Әйе, юк сүзләре белән жөмлэләр төзү	1	Әйе, юк, дәрес сүзләрен сөйләмдә куллану. Дәреслек белән эш	26.09
8	Кайда? Кайчан? сорауы	1	Хаталар өстендә эш. Сүзлек белән эш	28.09
9	Кая ? Кайдан? Кайдан?	1	Кая? Кайдан? сорауларына жавап бирү Уку, тәржемә	03.10
10	Нидән, ни өчен, нилектән? сораулары	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	05.10
11	Татар исемнәре	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	10.10
12- 13	Сезнең, аларның исеме	2	Диалог куллану Сүзлек белән эш. Уку, тәржемә	12.10 17.10
14	“Дуслар” тексти	1	Текстны уку Текст өстендә эш	19.10
15	Дус нинди булырга тиеш?	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	24.10
16	Минем дустым	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	26.10
17	Кошлар – безнең дусларыбыз	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	07.11
18	Минем яраткан әтем	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	09.11
19	Минем нәни песием	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	14.11
20	“Хәерле иртә” диалогы	1	“Хәерле иртә” диалогын рольләргә бүлеп уку Сәнгатьле уку Тәржемә итү	16.11
21	Бу кайчак була?	1	Рәсемгә карап сөйли белү	21.11
22	Ел фасыллары	1	Рәсемгә карап сөйли белү	23.11

23	Тәүлек	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	28.11	
24	Өс киёмнәре	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	30.11	
25	Баш киёмнәре	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	05.12	
26	Аяк киёмнәре	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	07.12	
27	Милли киёмнәр	1	Яңа сүзләрне өйрәнү һәм сөйләмдә куллана белү	12.12	
28	Киёмнәр кибетендә. К ием-салым. Аяк киёмнәре.	1	Текстны уку, Табышмаклар белән эш Сүзлек белән эш	14.12	
29	Контроль эш	1	Сүзлек белән эш Сорау – җавап. Күнегүләр эшләү Текстны укып, эчтәлеген белү	19.12	
30	Кышкы уеннар.	1	Текст буенча эш. Бакчадагы үсемлекләрне санау	26.12	
31	“Аю белән бабай” әкиятен	1	“Аю белән бабай” әкиятен сәнгатьле итеп уку	28.12	
32-33	Урман һәм жәнлекләр	2	Бакчада нәрсәләр үсүен ачыклау. Диалогны сәхнәләштерү Табышмаклар белән эш	09.01 11.01	
34	Кошлар.	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Күнегүләр эшләү	Сорау – җавап 16.01	
35	Йорт хайваннары	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Күнегүләр эшләү	Сорау – җавап 18.01	
36	Йорт кошлары	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Күнегүләр эшләү	Сорау – җавап 23.01	
37-38	Урман жәнлекләренең холкы һәм эш-хәрәкәтләре.	2	Сүзлек белән эш. “Бакчада” текстын уку Сорау – җавап. Күнегүләр эшләү	25.01 30.01	
39-40	Минем гаиләм. Бар, юк сүзләре	2	Сүзлек белән эш Гаиләң турында сөйләү	01.02 06.02	
41	“Безнең гаилә” тексты	1	“Безнең гаилә” текстын уку Тәржемә итү. Сорауларга җавап бирү	08.02	
42	Саннар белән жөмлөләр	1	Рәсемгә карап сөйли белү . Сүзлек белән эш Саннар кулланып жөмлөләр төзү.	13.02	
43	“Кунакта” диалогы	1	Диалогны иптәшен белән уку. Сорауга дәрәҗә җавап бирү	15.02	
44	“Хат” тексты	1	Текстның эчтәлеген белү. Сүзлек белән эш сәнгатьле итеп уку	Текстны 20.02	
45	Ашамлыклар	1	Сүзлек белән эш. Темага караган сүзләрне дәрәҗә әйтү	22.02	

46	Яшелчэлэр	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Күнегүләр эшләү	Сорау – җавап	27.02	
47	Жиләк-жимеш исемнәре	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Күнегүләр эшләү	Сорау – җавап	29.02	
48	Яз айлары	1	Сүзлек белән эш. Сүзләрне кулланып жөмлөләр төзү Тәржемә эше		05.03	
49	Жәй айлары	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Күнегүләр эшләү	Сорау – җавап	07.03	
50	Көз айлары	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Күнегүләр эшләү	Сорау – җавап	12.03	
51	Кыш айлары	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Күнегүләр эшләү	Сорау – җавап	14.03	
52	Табигатькә экскурсия	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Күнегүләр эшләү	Сорау – җавап	19.03	
53	Ашханәдә	1	Сүзлек белән эш. Сорауга дәрәҗә җавап бирү хөрмәт турында мәкаләләр белән эш	Ризыкларга	21.03	
54	Минем ашыйсым, эчәсем килә	1	Жөмлөләр төзеп сөйләп бирү. Уку, тәржемә Сорауларга җавап бирү		02.04	
55	Уеннар. Уенчыклар.	1	Белән бәйләгән кулланып жөмлөләр төзү		04.04	
56	Уенчыклар доньясында	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Күнегүләр эшләү	Сорау – җавап	09.04	
57	Савыт-саба исемнәрен белү. Нәрсәне? Кая? Кайдан?	1	Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзи белү дәрәҗә җавап бирү	Сорауга	11.04	
58	“Аш бүлмәсендә” текст. Кайсы савыт белән нәрсә ашавыңны әйтү	1	Текстны сәнгатьле итеп уку. Сорау – җавап эшләү	Күнегүләр	16.04	
59	Сәламәт яшәү рәвеше.	1	Сүзлек белән эш. Уку, тәржемә җавап. Күнегүләр эшләү	Сорау –	18.04	
60	Әкиятләр доньясында. “Кәҗә бәтиләре һәм бүре”. Әкият.	1	Сүзлек белән эш. Үз әгзаларыңны белү(кул, баш, аяк...). Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү		23.04	
61	Әкиятләр доньясында.	1	Үз сүзләрең белән әкиятнең әчтәлеген сөйли белү		25.04	
62	Әкиятләр доньясында.	1	Үз сүзләрең белән әкиятнең әчтәлеген сөйли белү		30.04	
63	Әкиятләр доньясында.	1	Үз сүзләрең белән әкиятнең әчтәлеген сөйли белү		02.05	
64	Татарстан шәһәрләре	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү	Сорау – җавап	07.05	

			Күнегүләр эшләү		
65	Безнең Сарманыбыз	1	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Сорау – җавап Күнегүләр эшләү	14.05	
66	Безнең район авыллары	1	Укучыларның белемнәрен тикшерү.	16.05	
67- 68	Контроль эш Йомгаклау	2	Сүзлек белән эш . Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү Сорау – җавап Күнегүләр эшләү Тестлар белән эш. Сүзләр ярдәмендә жөмлөләр төзү	21.05 23.05	

УМК

1.Р. З. Хайдарова, Н.Г.Галиева, Л. А. Гиниятуллина “Обучение татарскому языку русскоязычных детей 1 класс”. Казань, издательство «Татармультфильм», 2012.

УМК

1.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф”. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.